



Școala Gimnazială, Comuna Costișa

PROIECT EDUCAȚIONAL -Combaterea violenței în școală

Bullying? Nu în școala mea!

Coordonatori proiect:

Prof. Livezeanu Vasilica

Prof. Ungureanu Iuliana

Bullying-ul are fețe ascunse și se manifestă sub forma a numeroase comportamente, a căror intenție este să provoace suferință. Există lovituri care se văd, răni care pot fi pansate, dar există și lovituri insinuante, răni care nu știu să strige după ajutor.

Bullying-ul este o capcană, în care sunt deopotrivă prinși toți copiii - agresori, victime sau martori. Experții au atras atenția asupra faptului că bullying-ul afectează negativ, din punct de vedere psihologic, întreaga grupă/clasă de copii, nu doar victimele și agresorii. Principala problemă de sănătate mintală, consecință a bullying-ului, este considerată a fi depresia, victimele prezentând un risc mare pentru ideea suicidară. În general, copiii victime prezintă o stimă de sine scăzută și un concept de sine negativ (nu se consideră suficient de buni). Ei se simt adesea anxioși, rușinați și chiar vinovați pentru ceea ce li s-a întâmplat. Relațiile lor de prietenie sunt adesea afectate din cauza unei frici sporite de a avea încredere în semenii lor. Copiii care acționează ca agresori sunt expuși la riscuri mai mari de comportament antisocial și delinvent, ca adolescenți și tineri, și la implicarea în comiterea de infracțiuni penale, ca adulți.

Din dorința de a atrage atenția asupra acestui fenomen ce are efecte devastatoare asupra dezvoltării armonioase a elevilor, în perioada octombrie 2022- mai 2023, în Școala Gimnazială, Comuna Costișa se derulează campania „Bullying? Nu în școala mea! ”. Acțiunea va include

activități cu elevii și diseminarea de materiale informative. Scopul acestor activități fiind ca elevii să învețe să identifice cazurile de victimizare și să gestioneze situațiile conflictuale. De asemenea proiectul urmărește dezvoltarea unor relații pozitive, de înțelegere și toleranță între membrii grupului din care fac parte elevii.

Prin derularea acestor activități se urmărește ca la finalul programului , participanții să fie capabili să :

- Înțelege și să explice noțiunile de agresivitate și violență .
- Identifice forme ale agresivității și violenței.
- Descopere și să analizeze cauze ale agresivității și violenței.
- Să interpreteze roluri identificând situațiile conflictuale și modalitățile non-agresive de rezolvare a acestora.
- Să participe activ și conștient la exercițiile propuse.
- Să realizeze că prin comportamentul agresiv, copilul solicită ajutor.
- Să înțeleagă corespondența dintre comportamentul violent și delincvența juvenilă.
- Să conștientizeze că un comportament indezirabil se poate transforma , cu ajutor, într-unul pozitiv.
- Să învețe să ceară ajutor .
- Să înțeleagă rolul comunicării în rezolvarea conflictelor

Programul activităților: 19 octombrie – 9.40-11.25, clasele V,VII

25 noiembrie – 10.30 – 12.20, clasele VI,VIII

30 ianuarie – 10.30 – 12.20 , clasele V,VII

28 februarie (în cadrul săptămânii „Școala Altfel) – 8.45 – 10.30 , clasele V,VI,VII,VIII

19 mai – 10.30- 11.25, clasele V,VII

11.30 – 12.20, clasele VI,VIII

Desfășurarea activităților:

- I. 19 octombrie, 25 noiembrie
 - ❖ Spargerea gheții prin jocul „Trece linia dacă...!”

Pe podeaua sălii de clasă este trasată o linie cu creta, iar elevii sunt așezați de aceeași parte a acesteia. La auzul unei afirmații, trec de linie doar elevii cărora li se potrivește respectiva afirmație.

- Ai fost vreodată jignit.
- Ai lovit vreodată e cineva.
- Cineva te-a ironizat în mod repetat.
- Cineva a răspândit zvonuri despre tine.
- Ai fost lovit de cineva.
- Cineva ți-a luat un obiect fără permisiunea ta.
- Ai fost martor la o bătaie între colegi.
- Ți s-a pus o preclă care te deranjează.
- Ai spus ceva cu intenția de a răni pe cineva.
- Ai intervenit vreodată în conflictul dintre alte persoane.

- ❖ Prezentarea de informații legate de bullying (definiție, forme, cauze, soluții).
- ❖ Realizarea de materiale (pliante, postere, propuneri de activități care să îmbunătățească relațiile dintre elevi) pe baza informațiilor aflate. Acestea vor fi distribuite elevilor din celelalte clase sau vor fi afișate pe holurile școlii.
- ❖ Încheierea activității prin discutarea mesajului: ***Uneori, un cuvânt doare mai mult decât o lovitură. Acordă atenție vorbelor și faptelor tale și tratează-i întodeauna pe ceilalți așa cum ți-ai dori să fii tratat de ei.***
- ❖ Recomandare carte *Universul știe* de Erin Entrada Kelly
- ❖ Cadou clasă: ***Pubela relațională*** - reprezintă o strategie menită să stopeze formarea unui lanț de atitudini agresive. Dacă primesc o violență fizică sau morală, o voi simboliza și o voi împacheta, înainte să îmi facă rău. O voi trimite celui care mi-a transmis-o sau o pot simboliza și arunca în Pubela Relațională.



- II. 30 ianuarie (Ziua nonviolenței în școală)
- ❖ Spargerea gheții prin activitatea „ Umbrela RESPECT”, care conține ingredientele nonviolenței;
 - ❖ Vizionare de filme artistice cu conținut educativ, pe problematica bullying-ului. Dezbateri interactive pe baza filmelor SPIJD Olanda, 2013 și/sau CIBERBULLY SUA 2011.
 - ❖ Activitatea „Un gând frumos pentru fiecare” prin care elevii formulează mesaje și îndemnuri de suflet (notate pe bilețele) pentru colegi.

III. 28 februarie

❖ Discuții care să ducă la realizare unei hărți a bullying-ului:

Ce este bullying-ul? Comportament de intimidare, hărțuire, umilire, excludere, luare în derâdere a cuiva.

Care sunt caracteristicile bullying-ului?

- este intenționat (agresorul are intenția să rănească pe cineva),
- este repetat (aceeași persoană este rănită mereu),
- dezechilibru de forțe (agresorul își alege victima care este percepută ca fiind vulnerabilă, slabă și nu se poate apăra singură).

Unde se întâmplă bullying-ul? La școală, în pauză, pe terenul de sport, pe stradă, în parc, în drum spre școală;

Cum se simte cel agresat (victima)? Trist, furios, umilit, rănit, temător, vinovat, plânge, neimportant, neîncrezător, lovește, dezgustat, slab;

Care sunt metodele? Porecle, bârfe, lovit, jignit, umilit, tachinare, smuls, împins, înjurat, amenințat, râde de victimă, cyberbullying, deposedare de lucruri;

Ce obțin cei care fac bullying? Aprecieri, valorizare, atenția colegilor, bunuri, popularitate, putere;

- ❖ Jocul educativ cu inimioare prin care copiii, folosind o bucată de hârtie roșie, au îndoit, pe rând, câte o parte din hârtie la rostirea unei expresii jignitoare, iar apoi la auzul fiecărei expresii pozitive, au desfăcut pliurile

Expresii jignitoare: Nu ai fost invitat!, Pârâcioasă!, Nu ești cool!, Ciudatul!, Plângăciosul!, Grasa!, Ochelariștii!, Tocilarul!, Săracul!;

Afirmații pozitive: Ești deștept!, Ești amuzant!, Mă simt bine cu tine!, Îți stă bine cu ochelarii!, Ești un coleg important!, Ești curajos!, Stai cu noi!, Ești înțelegător!, Ești bun!;

Pe baza acestui exercițiu, elevii își vor da seama de consecințele negative ale bullying-ului și efectele sale dezastruoase, atât din punct de vedere emoțional, cât și educațional. Copiii vor deduce faptul că „Rănille fizice se vindecă mai ușor, dar cuvintele lasă urme grele, chiar și după trecerea anilor”.

IV.19 mai

- ❖ Punerea în scenă a textului: *Un copil fiind supărat pe prietenul său, Paul, s-a gândit să se răzbune pe el. El a răspândit niște zvonuri false și răutăcioase despre acesta: "Paul e nepriceput! El e rău! Paul e nepoliticos! El face doar ce vrea! Este un ciudat! Nu mai vorbiți cu el!" Vântul a suflat tare, iar zvonurile s-au răspândit în tot orașul. Prietenii au început să*

Îl exclude și să îl izoleze pe Paul din grup. (Hai să nu mai vorbim cu Paul! Hai să nu ne mai jucăm cu el! Am auzit că Paul este rău!)

După ce i-a trecut supărarea pe prietenul său, Paul, și-a dat seama că a greșit spunând acele cuvinte urâte. Acum regretă (Of, ce am făcut...!). Copilul a cerut sfatul unui Înțelept. Înțeleptul i-a spus copilului să îi ceară vântului să oprească zvonurile. Vântul s-a oprit, însă zvonurile erau deja răspândite.

Copilul, trist, s-a întors la înțelept spunându-i că îi pare rău și că ar vrea să repare greșeala făcută. Înțeleptul i-a spus că zvonurile sunt ca vântul și nu mai poate face nimic. Zvonurile nu le vedem, dar odată ce au fost auzite, nu pot fi oprite din a răni o persoană!

❖ Pași pentru a ne proteja de bullying

Ignor și plec!

Spun "Oprește-te, mă deranjezi!"

Spun "Oprește-te, nu îmi place ce faci!"

Spun "Oprește-te, altfel o anunț pe doamna!"

Plec și spun ce s-a întâmplat doamnei.

❖ Proiect individual – autoportret reprezentativ pentru afirmația „Spun NU violenței”

❖ Discuții finale



Instrumente de evaluare: Procese verbale, documentația proiectului educațional realizat de prof. Livezeanu Vasilica și Ungureanu Iuliana – *Bullying? Nu în școala mea!*

CONTINUITATEA/SUSTENABILITATEA PROIECTULUI

- Proiectul poate fi continuat prin propunerea de noi teme pentru anul următor 2023-2024
- În continuarea proiectului ne propunem să atragem mai mult comunitatea locală, precum și organizații nonguvernamentale în activitățile școlii
- constituirea de noi parteneriate, la nivel național.

